



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**



**INFORME DE
AUTOEVALUACION DE LA
CARRERA ENFERMERIA**

MAYO 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



INFORME DE AUTOEVALUACION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

A. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD O ESCUELA POLITECNICA

Universidad de Guayaquil

NOMBRE DE LA CARRERA O PROGRAMA

Carrera de Enfermería

MIEMBROS DEL MÁXIMO ORGANISMO COLEGIADO (CON SU DENOMINACIÓN)

Honorable Consejo Universitario AUTORIDADES

Ph. D. Galo Salcedo Rosales, Rector

Ph. D. Fernando Sandoya Sánchez, Vicerrector de Formación Académica y Profesional

Ph. D. Gulnara Borja Cabrera, Vicerrectora de Investigación

Ph. D. Lianet Alonso Jiménez, Vicerrectora de Internacionalización y Movilidad Académica

Ing. Otto Villaprado, Vicerrector de Bienestar Estudiantil

Ab. Tania Guerrero Armijos, Secretaria General

Arq. Silvia Moy Sang Castro, Decano de Filosofía

Dra. María de Lourdes Salazar Manzaba, Decano de Veterinaria

Dra. Carmita Bonifaz Balseca, Decano de Ciencias Naturales

Ing. Agr. Amalia Vera Oyague, Decano de Ciencias para el Desarrollo

Lic. Klever Loo Valdivezo, Decano de FACS

Ing. José Calle Mejía, Decano de Ciencias Administrativas

Lic. Alfredo Recalde Ayona, Decano de FEDER

Ing. Alfredo Arévalo Moscoso, Decano de Ing. Industrial

REPRESENTANTES PROFESORES

Luis Gonzaga Sarmiento

Cecilia Calderón Vallejo

Sandra Ronquillo Castro

Lic. Oscar Vélez Mora

Washington Ladinez Jaime

Harry Zurita Hurtado

Modesto Vela Bajaña

Ivonne Rendón Jaluff

Lucy Borja Mora

Alejandro Ley Subía

Melvin López Franco

Daniel Iturburu Salvador

Reina Barros Morales

Dr. Ramón Villacrés Pastor

Dr. Cesar Pazmiño Castillo

Lic. Lourdes Larrea Idiarte

Ing. Janeth Bonilla Freire

Ing. Rolando Navarro Medina

Dr. Rosario Zambrano Bonilla

Dra. Blanca Andrade

Ab Jacinto Calderón Vallejo

Lic. Solon Villavicencio

Dr. Danilo Espinoza Cucalón

Dr. Rubén Holguín Arías

Dr. Camilo Moran Rivas

Ab. Jorge Ortega Tapia

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Ursula Talledo Dioses

Joselin Cozzarelli Jiménez

Cristhian Párraga Valencia

Rower Guamán Acaro

Cinthia García García

Betty Morales Castillo

Paulov Rodríguez García

Carlos Soto Sánchez

Jorge Márquez Borbor

Andrés Alvarado Santos

**REPRESENTANTES SERVIDORES Y
TRABAJADORES**

Ing. Wellington Ortiz - Principal

Lic. Corinto Cevallos Solórzano – Alterno

REPRESENTANTE GRADUADOS

Dr. Raúl Astudillo Brocel - Principal

Sr. Hernán Vélez - Pro – Alterno

Ing. Elías Ortiz Morejón; Gerente Administrativo

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN O EVALUACIÓN INTERNA

Lic. Carmen Sánchez Hernández, Esp, Directora de la Carrera

Lic. Carmita Bravo Ortiz, Msc., Representante de Docentes

Lic. Germania Vargas Aguilar, Msc., Gestora Académica

Srta. Gabriela Genovesi Angüizaca, Representante Estudiantil

Ing. Elena Paredes Ascencio, Representante de Trabajadores



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



B. RESUMEN EJECUTIVO DE LA SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN, CARRERA o PROGRAMA

Antecedentes

En nuestro país en los últimos 10 años, el sector salud ha sido protagonista de cambios revolucionarios de una reforma que ha brindado mayor cobertura de salud de la población, existen nuevos hospitales y a su vez se incrementó la necesidad de contar con recursos humanos capacitados y que respondan a dichos cambios y a las necesidades de nuestra población.

El talento humano formado en salud en general y en enfermería en particular, al ser parte de la sociedad ecuatoriana, no es ajeno al devenir del país. Las instituciones que lo acogen también sufren los efectos de la crisis y por ello tienen que reorganizarse, cambiar sus políticas, para adecuarse a la realidad nacional y responder a sus necesidades dentro de un marco de calidad.

Es por ello a la hora de formar estos talentos humanos, las entidades formadores deben producir aquellos profesionales que demanda el país, como parte del encargo social a las universidades y su responsabilidad de contribuir mediante la oferta de profesionales calificados, capaces de transformar de la sociedad actual y con una visión creativa e innovadora que le permita desenvolverse en los nuevos escenarios acorde con las necesidades sociales y de salud del país.

Con este antecedente, la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, como parte de su proyecto estratégico para el Siglo XXI, inicia cambios acordes a la Reforma Curricular con calidad constante, cuyos puntos representa eficacia y eficiencia en máximo grado de excelencia.

En los últimos tiempos, se habla de la necesidad de una educación de calidad. En este contexto la profesión de enfermería ha ido evolucionando a través de los siglos, y hoy continúa desarrollándose y creciendo bajo el impulso de la ciencia y responsabilidad de las nuevas generaciones, asegurando la formación del profesional bajo el marco legal, sobre todo aquellos expresados en la Constitución de la República relacionados las normas pertinentes a salud, las leyes orgánicas de salud y del sistema nacional de salud, así como las leyes vinculantes con la práctica profesional y las leyes que amparan el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Es por ello que la formación de los profesionales debe responder a los cambios demográficos, epidemiológicos del país, de la provincia y de la localidad o las características socioeconómicas y culturales de la población, porque solo comprendiendo el entorno en el que desarrollará, el profesional podrá ejercer sus funciones con excelencia, en forma creativa, innovadora, ética y humana.

Es así que actualmente la carrera en su evaluación curricular corresponde y propone cambios sustanciales que optimicen la formación, respondan a las necesidades actuales y proyectadas de salud de la población y a las propuestas de la modernización de salud, reflejadas en la legislación, políticas y modelos de atención y gestión en salud vigentes.

Considerando que la universidad tiene entre sus más altos objetivos la producción de conocimientos, la carrera ha venido fortaleciendo la unidad de investigación, la unidad de pos-grado, mediante la formación de propuestas de maestrías y especialidades, para así responder a las necesidades de los profesionales. Es importante integrar la práctica, la ciencia, el conocimiento y la equidad para prestar los cuidados de excelencia para el paciente la familia y la comunidad.

Por otro lado los profesionales en enfermería tomarán en cuenta las potencialidades de las personas, de su forma de pensar, de sus necesidades, sus valores culturales y sus formas de organización así como la igualdad de derechos y oportunidades entre las mujeres y los hombres de las comunidades, entre pueblos y nacionalidades, entre niños, niñas, jóvenes y adultos, lo cual permitirá el buen desenvolvimiento de las licenciadas y licenciados en Enfermería en los servicios de salud, tanto hospitalarios como ambulatorios en los cuales desarrollará el liderazgo que demanda la naturaleza de la profesión.

MISIÓN

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, tiene como misión desarrollar talentos humanos en jóvenes y adultos que opten por la formación profesional de Pregrado, Postgrado, Educación permanente, capaces de brindar atención holística a personas sanas y/o enfermas, familias y comunidades con intervenciones en promoción y mantenimiento de la salud, prevención y cuidado de las enfermedades y rehabilitación de las capacidades funcionales. Responsable con su entorno social, cultural y



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



ambiental, mediante un Currículo pertinente flexible e innovador con excelencia académica y humana.

VISIÓN

La Escuela de Enfermería es una institución moderna de educación superior, líder en formación de pre y postgrado, investigación y vinculación con la colectividad. Promueve un perfil profesional centrado en la autonomía, creatividad, autorrealización y respeto al ser, y al saber ser a la cultura, cimentada en principios y valores éticos, humanos, científicos y culturales impulsando el desarrollo humano de estudiantes, docentes y personal de apoyo.

Competitiva a nivel local, nacional e internacional, participa con criterios orientadores y asesorías en ámbitos de su pertinencia, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la profesión y de la sociedad.

Con gestión académica y administrativa de calidad, visionaria, cimentada en principios y valores éticos, humanos y científicos, impulsando el desarrollo humano de estudiantes, docentes y personal de apoyo.

PROPOSITO

Lograr que el proceso de formación de los talentos de enfermería sea de calidad, para contribuir al mejoramiento de atención de salud y al desarrollo de la profesión, abordando los nuevos problemas éticos y sociales, respetando la diversidad cultural, promoviendo una cultura de paz y apoyando a la construcción del bien vivir en la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVO GENERAL:

Formar profesionales en enfermería con conocimiento científico, ético y humanístico que junto al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, garanticen la salud actual y futura en cada una de las etapas del ciclo de vida de la población ecuatoriana, en las esferas biopsicosocial, cultural espiritual y ambiental, mediante acciones específicas de fomento y promoción para ayudarlos a mantenerse, y de curación y rehabilitación para contribuir en su recuperación, utilizando el proceso enfermero como metodología de un cuidado seguro, como base para investigaciones, como evidencia de las prácticas de atención



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



coherentes con modelos de enfermería y asegurar la continuidad e innovación de los cuidados en interacción con otros miembros del equipo de salud.

ESTRUCTURA Y ORGANIGRAMA



C. DEBILIDADES Y FORTALEZAS

FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		
	Positivos	Negativos
	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	1.- DOCENTES CON CUARTO NIVEL DE ESTUDIOS	1.- PLANTA DOCENTE CON MAESTRÍAS NO AFINES A LAS ASIGNATURAS DICTADAS
	2.- PLANTA DOCENTE COMPROMETIDA CON EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN	2.- DÉFICIT DE DOCENTES CON PHD
	3. REMODELACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA	3.- INSUFICIENTE NÚMERO DE DOCENTES A TIEMPO COMPLETO
	4.- OFERTA ACADÉMICA REGULARIZADA	4.- BAJA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA
	5.- EXISTENCIA DE EQUIPOS (Tics) PARA EL SOPORTE ACADÉMICO	5.- DEPENDENCIA DE LAS FUENTES DE INGRESOS ACTUALES
	6.- LAS ASIGNATURA DE LA CARRERA, ESTÁ PLANIFICADA CON UN SYLLABUS EN FORMATO ESTANDARIZADO CON LIBRE ACCESO PARA LOS ESTUDIANTES.	6.- LIMITADA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



	7.- LA CARRERA DE ENFERMERÍA CUENTA CON LABORATORIOS BIEN EQUIPADOS, LOS MISMOS QUE DISPONEN DE SIMULADORES	7.- FALTA DE MANTENIMIENTO DE LOS EQUIPOS DE SOPORTE ACADÉMICO
	8.- CUENTA CON BIBLIOTECAS VIRTUALES DE LIBRE ACCESO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES	8.- FALENCIAS EN EL DISTRIBUTIVO DOCENTE
	9.- SEGURO DE VIDA PARA LOS ESTUDIANTES	9.- ESCASOS CONVENIOS PARA PRÁCTICAS DE ASIGNATURA (PRIMERO A SEXTO SEMESTRE)
	10.- ALTA DEMANDA DE ASPIRANTES A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	10.- INADECUADA DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DOCENTE , LO QUE IMPIDE QUE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE CUMPLA CON CALIDAD
		11.- LA CARGA HORARIA NO SE AJUSTA A LAS 400 HORAS DE EDUCACIÓN CONTINUA ACORDE A LAS EXIGENCIAS DEL CES
Análisis Externo	Oportunidades	Amenazas
	1.- MARCO LEGAL QUE REGULA A LAS IES	1.- COMPETENCIA DE LAS IES ACREDITADAS
	2.- CONVENIOS CON LAS DIFERENTES INSTITUCIONES DE SALUD, PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA, REALICEN PRÁCTICAS PREPROFESIONALES (INTERNADO)	2.- CRISIS FINANCIERA MUNDIAL
	3.- INSERCIÓN DE NUESTROS PROFESIONALES, EN EL MERCADO LABORAL, A TRAVÉS DE LOS CONVENIOS Y VINCULACIÓN	3.- OFERTAS DE REMUNERACIONES SUPERIORES A LOS DOCENTES DE OTRAS IES RESPECTO A LAS DE LA U.G
	4.- PROMETEO CON PERFIL DE LA CARRERA	
	5.- SER MIEMBRO DE LA RED NACIONAL DE ENFERMERAS ASEDEFE	

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		
	Positivos	Negativos
	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	1.- LABORATORIOS Y ACCESO A INTERNET ILIMITADOS	1.- DEFICIT DE DOCENTES INVESTIGADORES
	2.- LA ESCUELA DE ENFERMERÍA CUENTA CON SU PROPIA BIBLIOTECA.	2.- LIMITADA INFRESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
	3.- CONTAMOS CON UNA COMODA Y MODERNA SALA DE DOCENTES.	3.- AUSENCIA DE INVESTIGACIÓN SIGNIFICATIVA
		4.- BAJAS REMUNERACIONES DE LOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO
		5.- MAYOR DEDICACIÓN A LA FORMACIÓN ACADÉMICA, QUE A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA, DE PARTE DE LOS DOCENTES.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



	4.- POLÍTICAS INSITUCIONALES QUE PROMUEVEN LA INVESTIGACIÓN	6.- ESCASO APOYO ECONÓMICO PARA CAPACITACIONES PERMANENTES DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.
	5.- TALENTO HUMANO CON FORMACIÓN ACADÉMICA EN DIFERENTES ÁREAS DE CONOCIMIENTO.	7.- ALGUNOS DOCENTES LABORAN PARALELAMENTE EN OTRAS ENTIDADES.
		8.- INEQUIDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA QUE DIFICULTA LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE
Análisis Externo	Oportunidades	Amenazas
	1.- DEMANDA DE NUEVAS ESPECIALIDADES	1.- INESTABILIDAD ECONÓMICA DEL PAÍS
	2.- DEMANDA DE EDUCACIÓN CONTÍNUA	
	3.- IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE CONTROL, AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	2.- ESCASA ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE PARTE DEL ESTADO.
	4.- ALTA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL POR PROFESIONALES CON TÍTULO DE POSTGRADO	3.- COMPETENCIA DE OTRAS IES NACIONALES Y EXTRANJERAS, QUE IMPARTEN PREGRADO Y POSTGRADO DE CALIDAD.
	5.- ALIANZAS ESTRATÉGICAS ENTRE UNIVERSIDADES DEL PAÍS Y DEL MUNDO.	4.- OFERTA DE MEJORES REMUNERACIONES PARA DOCENTES, DE PARTE DE EMPRESAS Y OTRAS IES PÚBLICAS Y PRIVADAS.
	6.- CAPTACIÓN DE MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTE A NIVEL DE PREGRADO, POSTGRADO Y CURSOS.	5.- MAYOR INCURSIÓN E INVERSIÓN DE OTRAS IES EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		
	Positivos	Negativos
Análisis Interno	Fortalezas	Debilidades
	1.- EXISTENCIA DEL CENTRO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA(CAE) CON VÍNCULO A LA COMUNIDAD	1.- FALTA DE RECURSOS PARA ADQUIRIR INSUMOS PARA EL CENTRO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (CAE)
	2.- CONFIANZA DE LA SOCIEDAD EN LOS SERVICIOS QUE OFRECE EL CAE	2.- ESCASA DIFUSIÓN DEL ALCANCE DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD DE VINCULACIÓN
Análisis Externo	Oportunidades	Amenazas
	1.- LEYES, REGLAMENTOS, NORMATIVAS Y EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, QUE FAVORECEN LAS ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	1.- PERCEPCIÓN SOCIAL EQUIVOCADA DE LOS SERVICIOS QUE DEBEN SER GRATUITOS
	2.- PROMETEO CON PERFIL DE LA CARRERA	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



CRITERIO ESTUDIANTES		
	Positivos	FALTA DE
	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	1.- REALIZA ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS DE INCLUSIÓN SOCIAL.	1.- LIMITADA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON BIENESTAR ESTUDIANTIL
	2.- POLÍTICAS INSTITUCIONALES, ORIENTADAS AL BIENESTAR ESTUDIANTIL	
	3.- VÍNCULO DEL CAE CON BIENESTAR ESTUDIANTIL	2.- FALTA DE SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE BECAS ECONÓMICAS.
	4.- LOS ESTUDIANTES CUENTAN CON SEGURO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO	
	5.- EXISTEN BECAS DE AYUDA ECONOMICAS PARA LOS ESTUDIANTES POR: EXCELENCIA ACADEMICA, POR CARENCIA DE RECURSOS O SOSTENIBILIDAD POR EXCELENCIA	
Análisis Externo	Oportunidades	Amenazas
	1.- INSERCIÓN LABORAL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS A TRAVÉS DEL SEGUIMIENTO A GRADUADOS	1.- DISMINUCIÓN EN LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA POR PARTE DEL ESTADO
	2.- ACCESO A PROGRAMA DE BECAS SENESCYT, INTERNACIONALES.	2.- SOBREPoblación ESTUDIANTIL.

GESTIÓN INSTITUCIONAL		
	Positivos	FALTA DE
	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	1.- PROCESO DE MATRICULACIÓN A TRAVÉS DEL SIUG (EN LÍNEA)	1.- FALTA DE MANUAL DE PROCESIMIENTOS DE LABORATORIO
	2.- REGISTRO DE CALIFICACIONES Y ASISTENCIA EN LÍNEA	2.- RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS INSUFICIENTES CON LA DEMANDA ESTUDIANTIL EXISTENTE EN LA CARRERA
	3.- LABORATORIOS DE SIMULACION DIGITAL, FANTOMAS Y MODELOS ANATÓMICOS PARA AFIANZAR LOS CONOCIMIENTOS TEORICO- PRÁCTICO	3.- ESPACIO FISICO NO CUBRE LA GRAN DEMANDA SOCIAL.
Análisis Externo	Oportunidades	Amenazas
	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGIAS.	RECORTE PRESUPUESTARIO POR PARTE DEL GOBIERNO.



MEJORAS:

FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADEMICA:

- Identificación de las necesidades de postgrado y diseño de maestrías propuesto por la carrera.
- Otorgar facilidades para que los docentes obtengan el grado académico (Maestrías y PhD).
- Ampliación de horarios a los docentes de medio tiempo.
- Llamar a concursos de méritos y oposición para docentes a tiempo completo
- Gestionar presupuesto para la actualización de conocimientos científicos para los docentes.
- Gestionar presupuesto para recategorización docente de nombramiento TC, MT, TP.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- Diseño de talleres de investigación para el aumento de producción científica
- Gestión de asignación presupuestaria en POA
- Educación continua.
- Promover la contribución de Enfermería en las políticas de Salud, basados en investigaciones sostenibles que nos permita medir el impacto de las mismas.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Establecer convenios o alianzas estratégicas para desarrollar proyectos de acuerdo a las necesidades de las comunidades.
- Desarrollar investigaciones que aporten a la Salud Pública del país
- Apoyar a la contribución de la enfermería a la atención de salud, basados en la evidencia.
- Presentar planteamientos de resolución de problemas para las necesidades prioritarias de la Salud.

- Obtención de recursos para el Centro de Atención de Enfermería por autogestión.
- Creación del espacio físico de la unidad de Gestión del Conocimiento en la carrera.
- Mejoramiento de las relaciones con las redes académicas nacionales.



BIENESTAR ESTUDIANTIL

- Socializar y difundir las políticas, programas y normativas de la Unidad de Bienestar Estudiantil
- Difusión masiva sobre los beneficios que ofrece bienestar estudiantil.
- Mejorar áreas de recreación para estudiantes
- Socializar normativas de Acción Afirmativa
- Planificar actividades culturales, deportivas y de promoción de la salud.

AUTOEVALUACIÓN DE VARIABLES DEL MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA

CRITERIO PERTINENCIA

INDICADOR	ESTANDAR	TIPO	DEFINICIÓN	VALORIZACIÓN	SUSTENTACIÓN Y/U OBSERVACION
Estado actual y prospectivo	La carrera demuestra que su misión, resultados esperados y el desarrollo de estrategias son coherentes con el contexto y la institución, a través de la revisión periódica que considera a los actores relevantes, las demandas académico-profesionales y la planificación local, regional y/o nacional	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la relación entre el contexto y estos elementos. Para el efecto, los estudios vigentes, al menos en los últimos 3 años, sobre la necesidad y pertinencia de la oferta académica de una carrera.	SATISFACTORIO	La carrera de Enfermería de la UG, realizó el análisis de pertinencia de acuerdo a la demanda y tendencias local, regional, nacional e internacional, basados en las estadísticas de los análisis efectuados a los diversos sectores involucrados. El mismo que sustenta la oferta académica y nos permite actualizar el Rediseño Curricular con un modelo educativo ecológico de la UG, actualizando la misión y visión de la carrera.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Programas /proyectos de vinculación con la sociedad	Los programas/ proyectos de vinculación con la sociedad deben responder a las demandas y necesidades de los sectores sociales relacionadas con la carrera, ser pertinentes con el plan de estudios de la carrera, contribuir al perfil de egreso y alinearse al plan nacional de desarrollo; y deben tener una estructura formal de programas o proyectos.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa los programas / proyectos de vinculación de la carrera. Un programa de vinculación se define como el conjunto de proyectos de la carrera con objetivos comunes o complementarios, en respuesta a los requerimientos de los distintos sectores sociales.	SATISFAC TORIO	La carrera cuenta con un proyecto de vinculación aprobado por el OCAS denominado Adulto Mayor Saludable, responde a las necesidades y problemas sociales de los Distritos 01, 03, 06 y 08. Los responsables de la ejecución son los docentes y estudiantes de 5, 6 y 8 semestre. Es importante mencionar que se está diseñando 3 proyectos que tienen el objetivo de mejorar la calidad de vida de grupos vulnerables en el programa de promoción y prevención.
Perfil Profesional	El perfil profesional debe ser coherente con las expectativas y necesidades de la sociedad y de la profesión; ser construido con la información proporcionada por organizaciones profesionales, gremiales y científicas; describir las características de la profesión en las dimensiones técnica, social y humanística, su despliegue en las tareas y funciones potenciales; y guiar la elaboración/actualización del perfil de egreso.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la pertinencia, construcción y características del perfil profesional y su relación con la elaboración del perfil de egreso y la organización de la carrera.	SATISFAC TORIO	La carrera sustenta su perfil profesional basado en las diferentes competencias, destrezas y habilidades que caracteriza al profesional de enfermería con vocación al servicio, cuidado humanístico integrando la práctica, la ciencia y el conocimiento de acuerdo con la realidad nacional. El mismo que ha sido evidenciado con el estudio prospectivo y las encuestas realizadas a los egresados y empleadores.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



CRITERIO CURRÍCULO

INDICADOR	ESTÁNDAR	TIPO	DEFINICIÓN	VALORIZACIÓN	SUSTENTACIÓN Y/U OBSERVACION
Perfil de Egreso	El perfil de egreso debe ser coherente con el perfil profesional, las normativas vigentes y con los objetivos de la carrera; ser elaborado/actualizado considerando el estado del arte del área de conocimiento de la carrera, con la participación de actores relevantes, como: graduados, profesores de la institución, pares académicos externos y empleadores.	CUALITATIVO	El perfil de egreso es la descripción clara y precisa de las capacidades, conocimientos, habilidades y valores que se alinean con la visión y misión de la institución, con las necesidades del entorno y, generalmente, con un ámbito específico de la profesión de referencia	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con el Perfil de Egreso, basados en las competencias específicas en las áreas asistenciales, gestión, educación para la salud e investigación, así como competencias cognitivas, psicomotrices y afectivas propias de la formación integral necesarias para su desempeño profesional. Respondiendo a los planes y políticas de desarrollo locales regionales y nacionales.
Proyecto Curricular	El proyecto curricular de la carrera debe elaborarse sobre la base de la normativa de educación superior, las tendencias e internacionalización del área de conocimiento, con la participación de académicos internos y externos a la institución; describir de manera coherente los objetivos educacionales de la carrera y contar con mecanismos de evaluación que permitan identificar si se están cumpliendo estos objetivos; ser consistente con la misión institucional y el modelo educativo; y articular el plan de estudios con el perfil de egreso	CUALITATIVO	El proyecto curricular debe identificar a la carrera, de tal manera que se "provea de manera enfocada y clara los resultados más importantes de la formación en la educación superior" (Lokhoff y cols., 2010), a la comunidad académica y la sociedad.	SATISFACTORIO	El proyecto curricular cuenta con un plan curricular que responde a la perspectiva del desarrollo humano científico y tecnológico ofertando conocimientos que direccionan los saberes necesarios para el desarrollo de actividades independientes o de acción colaborativa de modo que la práctica enfermera forme parte de una asistencia multidisciplinaria con un enfoque crítico y reflexivo.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Plan de estudios	El plan de estudios de la carrera debe articularse coherentemente con los programas de estudios, interrelacionar de manera consistente la malla curricular; estructurarse a partir del perfil de egreso y el proyecto curricular; debe presentar los contenidos de aprendizaje apropiados para la carrera, contener los lineamientos metodológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje y los lineamientos y estrategias de evaluación; garantizar el logro del perfil de egreso y la elaboración de los sílabos.	CUALITATIVO	El plan de estudios es el documento curricular que estructura la organización del aprendizaje, describe las competencias a desarrollar por la carrera, establece contenidos de aprendizaje, define lineamientos generales metodológicos, precisa los criterios y normas generales de evaluación.	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con un plan de estudio que contiene los lineamientos metodológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje y que se vincula con el Modelo Educativo de la Universidad de Guayaquil. Se cumple en 3 niveles de ejecución Básico, profesional y de titulación con múltiples conexiones en redes de aprendizajes.
Sílabos	Los sílabos deben ser coherentes con el plan de estudios, garantizar el logro de los objetivos de la asignatura y contribuir a que los estudiantes alcancen el perfil de egreso.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa que el sílabo sea el resultado de un diseño curricular planificado, coordinado y concatenado con los dos niveles de concreción, macro y meso-currículo	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con 40 sílabos que garantiza un aprendizaje coherente lógico y funcional. Los sílabos promueve el mejoramiento de las exposiciones formales, de los contenidos y acciones planificadas.
Prácticas en relación a las asignaturas	Las actividades prácticas correspondientes a cada una de las asignaturas realizadas en laboratorios, unidades asistenciales y comunidades deben planificarse, ejecutarse y evaluarse en correspondencia con el sílabo y el plan de estudios	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la correspondencia de las actividades planificadas y ejecutadas de acuerdo al programa de la asignatura y al sílabo, si la asignatura así lo requiere; pueden realizarse en laboratorios, unidades asistenciales u otros espacios de aprendizaje	SATISFACTORIO	Las prácticas se realizan de acuerdo a la asignatura tanto en los laboratorios como las unidades asistenciales y áreas comunitarias las mismas que cuentan con guías de ejecución, las prácticas están articuladas con las teorías en los sílabos correspondientes.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



CRITERIO ACADEMIA

INDICADOR	ESTÁNDAR	TIPO	DEFINICION	VALORIZAC IÓN	SUSTENTACIÓN Y/U OBSERVACION
Afinidad formación posgrado		CUANTITATIVO	Este indicador evalúa la afinidad de la formación de cuarto nivel del profesor con las asignaturas que imparte en la carrera	1.39	La carrera cuenta con 51 docentes que tienen afinidad de formación de cuarto nivel.
Actualización Científica y/o didáctica		CUANTITATIVO	Este indicador evalúa la participación de los profesores en eventos de actualización científica y/o didáctica especializada, afín al área en la que el profesor dicta las asignaturas.	53.63	La carrera cuenta con 59 profesores que han participado en eventos de actualización científica.
Titularidad		CUANTITATIVO	Este indicador mide el porcentaje de profesores titulares (se reconocen tres categorías: Auxiliar, Agregado y Principal) dedicados a la carrera.	27.27	La carrera cuenta con 30 docentes que son titulares. Se tiene previsto gestionar con las autoridades incrementar la titularidad través de concurso de merecimientos y oposición.
Docente a tiempo completo o equivalente		CUANTITATIVO	Este indicador mide el número de profesores de la carrera equivalentes a tiempo completo, de acuerdo a su dedicación; se refiere a los profesores con dedicación exclusiva o tiempo completo (cuarenta horas), a medio tiempo (veinte horas) y tiempo parcial (menos de veinte horas) a la carrera.	0.69	La carrera cuenta con 44 docentes a tiempo completo. Se proyecta incrementar el número de docentes a tiempo completo.
Estudiante por docente		CUANTITATIVO	Este indicador mide la relación entre el número de estudiantes y el número de profesores de la carrera que dictaron clases en el periodo de evaluación. Los profesores que están en su año sabático también serán tomados en cuenta como profesores de tiempo completo	25.62	La carrera presenta una relación de 25 estudiantes por docentes que dictaron clase en el periodo de evaluación.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Distribución de actividades de docencia	La distribución horaria de los profesores debe ser coherente con los objetivos de la carrera, con la programación académica, con los proyectos de investigación y con los proyectos/programas de vinculación de la carrera	CUALITATIVO	Este indicador evalúa que la carrera planifique el distributivo académico de los profesores, de acuerdo a sus objetivos	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con un distributivo docente en el que se evidencia una adecuada asignación de horas de clases presenciales y de gestión académica. Es importante mencionar que el vicerrectorado de investigación está desarrollando capacitaciones en fortalecimiento de la investigación con participación de los docentes.
Producción científica		CUANTITATIVO	Este indicador evalúa la producción per cápita de profesores e investigadores de artículos académicos científicos afines a las líneas de investigación de la carrera.	0.0495	La carrera viene trabajando en un proyecto de formador de docentes investigadores para mejorar los procesos de investigación científica. Es importante mencionar que el vicerrectorado de investigación está desarrollando capacitaciones en fortalecimiento de la investigación con participación de los docentes.
Producción regional		CUANTITATIVO	Este indicador evalúa parte de los resultados de la investigación de la carrera, que constituyen los artículos académicos y científicos en revistas que garanticen la calidad de las publicaciones a través de requerimientos y normas de publicación	0	. La carrera viene trabajando en un proyecto de formador de docentes investigadores para mejorar los procesos de investigación científica. Es importante mencionar que el vicerrectorado de investigación está desarrollando capacitaciones en fortalecimiento de la investigación con participación de los docentes.
Libros y capítulos revisados por pares		CUANTITATIVO	Este indicador evalúa el promedio de publicación de libros y capítulos de libros elaborados y publicados por los profesores e investigadores de la carrera.	0	. La carrera viene trabajando en un proyecto de formador de docentes investigadores para mejorar los procesos de investigación científica. Es importante mencionar que el vicerrectorado de investigación está desarrollando capacitaciones en fortalecimiento de la investigación con participación de los docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Ponencias		CUANTITATIVO	Este indicador evalúa la presentación de ponencias per cápita de artículos o trabajos científicos de los profesores de la carrera, en encuentros especializados, seminarios y eventos académicos o científicos, nacionales o internacionales, en el área afin de conocimiento a la carrera	0	. La carrera viene trabajando en un proyecto de formador de docentes investigadores para mejorar los procesos de investigación científica. Es importante mencionar que el vicerrectorado de investigación está desarrollando capacitaciones en fortalecimiento de la investigación con participación de los docentes
-----------	--	--------------	--	---	--

CRITERIO AMBIENTE INSTITUCIONAL

INDICADOR	ESTÁNDAR	TIPO	DEFINICIÓN	VALORIZACIÓN	SUSTENTACIÓN Y/U OBSERVACION
Dirección / Coordinación académica	La dirección/ coordinación de la carrera debe seguir políticas y procedimientos que contemplen la planificación y seguimiento académico y curricular, estar conformada por un responsable o equipo que cumpla los requisitos para ejercer el cargo y evidenciar la realización de actividades de gestión académica acordes con la planificación	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la implementación de políticas y procedimientos relativos a la planificación, dirección, organización, control y seguimiento de los procesos internos de la carrera	SATISFACTORIO	La dirección se encuentra empoderada del proceso de gestión administrativa – operativa, académico. Controla el cumplimiento del estatuto de la UG. en la Carrera de Enfermería
Evaluación integral docente	La carrera aplica un sistema de evaluación integral docente, conforme a la normativa vigente, cuyos resultados son periódicos, guían la toma de decisiones, son difundidos y sustentan estrategias de retroalimentación y propuestas para el mejoramiento del desempeño docente en lo concerniente a la planificación institucional de capacitación docente y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la aplicación de un sistema de evaluación integral docente, cuyos resultados aportan a la toma de decisiones respecto al mejoramiento del desempeño del profesor y la calidad de la enseñanza	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con un sistema de evaluación de docente de la IES, la misma que se realiza durante el calendario académico semestralizado.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Seguimiento del sílabo	La carrera aplica un sistema/proceso de seguimiento del sílabo de todas las asignaturas programadas en la planificación académica vigente, con la participación de estudiantes, profesores y autoridades, cuya información sea utilizada en el mejoramiento de la planificación micro-curricular	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la aplicación de un sistema o proceso de seguimiento de la ejecución del sílabo	SATISFACTORIO	Para cumplir con el indicador se ha tomado referencia el instrumento proporcionado por las autoridades de la IES para monitorear tanto a profesores como estudiantes en la aplicabilidad de los mismos.
Seguimiento al proceso de titulación	La carrera planifica y da seguimiento al proceso de titulación de sus estudiantes, con base en la normativa vigente, asegurando que se cumplan las exigencias académicas del trabajo de titulación	CUALITATIVO	Este indicador evalúa que la carrera planifique y realice el seguimiento al proceso de titulación de sus estudiantes.	SATISFACTORIO	Los estudiantes que cumplen con los requisitos en el internado rotativo. Se matricula en la Unidad de titulación con la presentación de tema al departamento de titulación el mismo que designa un tutor, quien realiza tutorías, cumpliendo 400 horas como estipula la malla curricular, culminando con la sustentación de la tesis.
Seguimiento a graduados	El sistema de seguimiento a graduados provee de resultados que utilizan en la difusión a los actores clave de los hallazgos relacionados con la calidad de la educación y en la implementación de planes de acción para el mejoramiento	CUALITATIVO	Debido a la importancia de la información que pueden proveer los graduados para el mejoramiento de la calidad de la educación.	SATISFACTORIO	La carrera realizó el seguimiento a graduados mediante la aplicación de las encuestas en 10 hospitales de la ciudad de Guayaquil, los resultados obtenidos permitieron viabilizar la elaboración de las propuestas de formación de IV nivel. La Carrera se encuentra en conjunto con la UG. en proceso de implementación de la base de datos de los graduados.
Calidad de la información		cuantitativo	Este indicador evalúa la información y evidencias que la carrera proporciona al CEAACES para los procesos de evaluación y acreditación, en función de las variables del modelo.	VISITA IN SITU	La calidad de información presentada por la carrera es pertinente a la información requerida por cada indicador. Los datos responden a las

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



				expectativas de la evaluación.
Bibliografía Básica		cuantitativo	Este indicador evalúa la disponibilidad de material bibliográfico para cubrir las necesidades básicas de bibliografía obligatoria de las asignaturas de la carrera. El material bibliográfico mínimo que debe poseer la carrera es de revisión obligatoria de las asignaturas de la carrera y se contempla en los sílabos	0.0096 La carrera cuenta con biblioteca virtual y con libros en físicos, disponibles como material bibliográfico con disponibilidad a los estudiantes y docentes. Se tiene solicitado la adquisición de libros que tributen a las asignaturas.
Calidad Bibliográfica	$CB = 0,25 \times PER + 0,3 \times ACE + 0,25 \times CON + 0,2 \times PRE$	cuantitativo	Este conjunto de parámetros tienen por objeto garantizar la pertinencia y el acervo de enciclopedias, tratados, manuales, libros y publicaciones periódicas, libros electrónicos contratados o adquiridos, bases de datos contratadas y sus revistas electrónicas	8.45 La biblioteca virtual cuenta con libros que se encuentran en los sílabos y que los estudiantes pueden acceder durante su estadía en el campus universitario.
Funcionalidad		cuantitativo	Este indicador evalúa las condiciones físicas y de seguridad de los laboratorios y centros de simulación de la carrera, así como la designación de un responsable por cada laboratorio	7.6 La carrera cuenta con 4 laboratorios de enfermería y un laboratorio con simulador electrónico que cumplen con la demanda de las asignaturas por lo tanto satisface las necesidades del aprendizaje práctico de los estudiantes evidenciados en los resultados de desempeño, son utilizados con guías, manuales, reglamentos y políticas, manual de bioseguridad y manual del fabricante



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



Equipamiento		cuantitativo	Este indicador evalúa la existencia, condiciones y características del equipamiento básico de cada uno de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera, que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas.	8	Los 5 laboratorios cuentan con equipamiento básicos que son utilizados por los estudiantes sin inconvenientes. La implementación de laboratorios de simulación de centro quirúrgico y sala lúdica de valoración de niños menores de 5 años se encuentra en proyecto presentado a las autoridades de la IES.
Disponibilidad		cuantitativo	Este indicador evalúa la cantidad de equipos instalados, mobiliario e insumos disponibles en los laboratorios y/o centros de simulación, en relación con el número de estudiantes que hacen uso de los mismos.	8	La carrera cuenta con una planificación del uso de los laboratorios, facilitando las prácticas en las respectivas asignaturas.

CRITERIO ESTUDIANTE

INDICADOR	ESTÁNDAR	TIPO	DEFINICION	VALORIZACIÓN	SUSTENTACIÓN Y/U OBSERVACION
Tutorías	La carrera debe garantizar el acceso de los estudiantes a un sistema de orientación y acompañamiento académico continuo a través de actividades de tutorías ejecutadas por los profesores, in situ o en entornos virtuales, de manera individual o grupal	CUALITATIVO	Este indicador evalúa que la carrera asigne y de seguimiento a las tutorías ejecutadas por los profesores a los estudiantes.	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con una planificación de tutorías en la cual los docentes utilizan los instrumentos para realizar el seguimiento y control respectivo a los estudiantes, beneficiándolos en su desempeño académico teórico-práctico.
Actividades Complementarias	La carrera debe promover la participación de sus estudiantes en actividades complementarias relacionadas con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos o artísticos, que contribuyan a su formación integral	CUALITATIVO	Este indicador evalúa que la carrera promueva la participación estudiantil en actividades complementarias relacionadas con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos, que contribuyen a su formación integral	SATISFACTORIO	La carrera promueve, apoya la ejecución y registra las actividades organizadas por los estudiantes tales como eventos deportivos, juegos de integración, carnetización de los estudiantes campaña de vacunación, y donaciones. Contribuyendo con estas actividades al desarrollo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



					de sus competencias sociales y sicoafectivas
Bienestar estudiantil	La carrera debe promover la aplicación de las políticas de bienestar estudiantil que garanticen el acceso de sus estudiantes, en el marco de la normativa vigente.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa que los estudiantes de la carrera se beneficien de una política integral de bienestar estudiantil	ALTAMENTE SATISFACTORIO	La carrera cuenta aplica las políticas IES, en el cual se han beneficiado los estudiantes en excelencia académica, discapacidad y del instituto del fomento del talento humano.
Participación en la acreditación	La carrera debe garantizar la participación efectiva de los estudiantes en el proceso de evaluación y acreditación de la carrera, a través de mecanismos que posibiliten que sus propuestas sean tomadas en cuenta, para el mejoramiento de la calidad de la educación.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la participación de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de evaluación y acreditación de la carrera.	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con una comisión estudiantil el mismo que ha participado de manera activa en todo el proceso de evaluación de la carrera, mostrando empoderamiento del modelo de acreditación CEACES. Está comisión cuenta con nombramientos designados por parte de las máximas autoridades de la facultad.
Tasa de retención		cuantitativo	Este indicador evalúa la relación de los estudiantes de la carrera que fueron admitidos dos años antes del período de evaluación y que se encuentran matriculados a la fecha	87.81	La carrera cuenta con un modelo de enseñanza-aprendizaje innovador que representa una fortaleza competitiva, así como laboratorios de prácticas, simuladores, bibliotecas virtuales y demás herramientas, haciendo una carrera más profesional en la relación a otras universidades.
Tasa de graduación		cuantitativo	Este indicador mide la tasa de graduación o titulación de los estudiantes de una cohorte en la carrera	26.03	La carrera continúa incentivando a sus estudiantes para que garanticen que culmine en el tiempo estipulado, para incrementar este indicador.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



CRITERIO PRACTICAS PREPROFESIONALES

INDICADOR	ESTÁNDAR	TIPO	DEFINICION	VALORIZACIÓN	SUSTENTACIÓN Y/O OBSERVACION
Escenario		cuantitativo	Este indicador evalúa las condiciones físicas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de la práctica clínica /IR.	7.21	La carrera tiene 94 escenarios distribuidos en las zonas 5, 6, 7, 8 y 9, los mismos que cuenta con infraestructura adecuada para el aprendizaje y logros de objetivos de las prácticas pre-profesionales. Los estudiantes cumplen 4 rotaciones en diferentes escenarios.
Organización		cuantitativo	Este indicador evalúa la organización de las prácticas clínicas, en relación a la disponibilidad de políticas, normativas, procedimientos e instructivos para la ejecución de las prácticas	7.21	La carrera cuenta con política, normas y reglamentos que nos permite realizar el seguimiento, control y evaluación de los estudiantes y docentes en los escenarios designados.
Estudiante por tutor		cuantitativo	Este indicador mide la relación entre el número de estudiantes que se encuentran realizando el Internado Rotativo y el número de tutores contratados por las IES para dar seguimiento a las y los estudiantes	15.55	La carrera cuenta con una distribución docentes altamente satisfactorias, dentro de la zonal 8 la cual se mantuvo la distribución de 15 estudiantes por docentes. En las zonas 5 y 6 quienes estuvieron tutorizando a los estudiantes fueron docentes de la zona 8. En la zona 7 y 9 se contrató docentes para los respectivos escenarios, por cuanto la distribución del Ministerio de Salud Pública (MSP) fue para todo el país. Actualmente la carrera solicitó al MSP que los estudiantes realicen sus



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



					Prácticas en la zona 8 exclusivamente.
Prácticas comunitarias	La carrera debe garantizar la participación de los estudiantes internos rotativos en actividades intramurales y extramurales, a través de medidas que se orienten a la identificación y control de riesgos, estrategias y acciones de prevención, promoción de salud, educación sanitaria y fortalecimiento de la participación ciudadana, para actuar sobre los determinantes de la salud y contribuir al desarrollo local; de acuerdo a la planificación de la práctica comunitaria de enfermería.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la planificación de las rotaciones de la práctica pre-profesional de enfermería relacionado con la práctica comunitaria.	SATISFACTORIO	La prácticas comunitarias se realizaron en diversos escenarios cumpliendo con los objetivos de los programas establecidos por el Ministerio de Salud Pública. Fortaleciendo la promoción y prevención de salud en los diversos grupos étnicos, respetando los valores y creencias e interculturalidad.
Actividades Académicas	Las actividades académicas de la práctica clínica responden a la planificación y los resultados de aprendizaje esperados, con la guía y monitoreo periódico de tutores/instructores en todos los escenarios de prácticas pre profesionales.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la programación y calidad de actividades académicas que los estudiantes realizan en la práctica clínica.	SATISFACTORIO	La carrera cuenta con sílabos, plan analítico calendario académico y cronograma de supervisión en los diversos escenarios de los hospitales donde se aplica el proceso de atención de enfermería en la enseñanza – aprendizaje.
Tutoría y seguimiento	Los tutores de la práctica apoyan y dan seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la planificación de actividades académicas y profesionales necesarias para alcanzar los logros de aprendizaje planteados para la práctica clínica	CUALITATIVO	Este indicador evalúa los procesos de tutoría y seguimiento de las actividades de práctica planificadas para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica clínica /IR.	SATISFACTORIO	Por estrategia la carrera designó a 29 docentes para la supervisión y seguimiento de las actividades académicas en la zonas 5, 6,7, 8 y 9, a fin de dar cumplimiento a la planificación académica, plan curricular y exigencia del Ministerio Salud Pública.
Evaluación de resultados de aprendizaje	Los tutores académicos evalúan a los estudiantes de manera periódica, con énfasis en el avance del aprendizaje, en todas áreas de practica/rotaciones de	CUALITATIVO	Este indicador evalúa la planificación, ejecución y medición de la evaluación de los resultados de aprendizaje durante la práctica clínica.	SATISFACTORIO	Los tutores académicos realizan sus respectivos informes y evaluaciones de conformidad a las visitas In Situ en los diversos escenarios de



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



	acuerdo a la planificación académica de la práctica clínica y considerando los resultados de aprendizaje esperados.				la zona 5, 6, 7, 8 y 9. El informe final permite realizar actualizaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Correspondencia perfil de egreso	Las actividades y experiencias que realizan los estudiantes en las prácticas pre profesiones les permiten adquirir competencias, conocimientos y habilidades en las áreas de prácticas/rotaciones definidas y garantizan la consecución de los resultados de aprendizaje definidos en el perfil de egreso.	CUALITATIVO	Este indicador evalúa el aporte de las prácticas pre profesional, clínico y comunitario, al cumplimiento de los resultados de aprendizaje definidos en el perfil de egreso.	SATISFAC TORIA	El programa de internado rotativo permite cumplir con las competencias: básicas, genéricas y específicas; en la formación de los futuros profesionales con calidad humana, científica y social, alienados al perfil de egreso de la Carrera de Enfermería.

D. CONCLUSIONES

- I. Durante el proceso de evaluación y acreditación de la Carrera de Enfermería se analizó y socializó con los colectivos académicos y estudiantiles, los diversos criterios, sub-criterios e indicadores del Modelo de Evaluación del CEAACES, logrando el empoderamiento y trabajo mancomunado.
- II. En este análisis permitió identificar las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la Carrera de Enfermería, como el Modelo Curricular Ecológico Educativo, que reconoce la formación humanística, social y holística de la profesión enfermería. Asimismo el Informe de Autoevaluación de la Carrera de Enfermería nos orientó para monitorear los procesos internos y el cumplimiento de las normativas vigentes.
- III. La carrera de Enfermería contó con el acompañamiento metodológico y operativo del personal de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Universidad de Guayaquil, quienes mediante la experticia viabilizaron el mencionado proceso.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



- IV. La pertinencia de la carrera refleja la articulación de los objetivos institucionales con las necesidades de desarrollo local, regional y nacional elevando la calidad de la educación en enfermería, para formar profesionales éticos, humanísticos y competentes con excelencia académica para proporcionar cuidados de enfermería de acuerdo a las necesidades del entorno. Concentrando los esfuerzos de la carrera y de la Universidad para la consecución de sus objetivos.
- V. En relación al Criterio Currículo, evidenciamos un proyecto curricular regularizado y estandarizado, acorde con los requerimientos de la Universidad y al contexto social. El proyecto curricular es el resultado de aprendizaje en los diferentes niveles de formación, sintetizando las competencias cognitivas y prácticas para desarrollar habilidades y destrezas.
- VI. En relación al Criterio Academia, se encuentra en un proceso de incrementar docentes titulares a tiempo completos y que tenga afinidad de formación de posgrado, a fin de cumplir con los estándares requeridos por las normativas vigentes de que rigen la Educación Superior. Esto también permitirá una mejor distribución de la carga horaria de acuerdo a los perfiles de los docentes y a las necesidades de la carrera.
La Carrera de Enfermería se encuentra diseñando dos maestrías que permitirá la participación de los docentes que no cuenta con la afinidad de formación de posgrados.
- VII. En relación al criterio Ambiente Institucional, la carrera cuenta con 5 laboratorios, 16 aulas que son los escenarios para la práctica formativa en los cuales desarrollamos el proceso de formación teórico práctico para asegurar la consolidación de habilidades, destreza, actitudes y valores. Los mismos que posteriormente son evidenciados durante la práctica pre-profesional consolidando los resultados de aprendizaje alineados al perfil de egreso.
- VIII. En relación al criterio Estudiantes, La carrera de enfermería promueve el bienestar estudiantil, implementando políticas, programas y proyectos para garantizar los derechos de los estudiantes, atendiendo las necesidades de los estudiantes con acciones específicas planificadas y organizadas contribuyendo a mejor calidad de vida estudiantil.



- IX. En relación al criterio Prácticas pre-profesionales contamos con la participación activa del Ministerio de Salud Pública el cual proporciona los escenarios de prácticas apropiado en áreas hospitalarias y comunitarias. Asimismo los estudiantes cuentan con la beca económica durante el año de internado rotativo. Es importante mencionar que las prácticas pre-profesionales son supervisada por docentes de la carrera para consolidar los resultados de aprendizaje anunciado en el perfil de egreso.

E. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

- a. Afinar el Plan Estratégico de la Carrera de Enfermería con el propósito de reformular los Elementos Orientadores y Lineamientos Estratégicos conforme al contexto nacional e internacional, y al PEDI de la Universidad. Esto permitirá tener una carrera más competitiva y organizada, con metas reales e indicadores que ayudarán medir su cumplimiento.
- b. Establecer y definir los procesos, políticas y procedimientos de la Carrera de Enfermería para garantizar la efectividad y eficiencia en el desempeño de las funciones administrativas, académicas, estudiantiles y operativas (Laboratorios – Externado- Internado)
- c. Proporcionar a los estudiantes las herramientas metodológicas e informáticas para desarrollar proyectos de investigación en estudio de casos y de gestión.
- d. Elaborar, organizar y ejecutar programas de motivación para generar conocimiento científico relevante a la Carrera de Enfermería.
- e. Innovar el Plan de Capacitación y Actualización docente para optimizar la afinidad y competencias a las asignaturas que imparten los docentes.
- f. Fortalecer el uso de bibliotecas virtuales mediante capacitación a los docentes y estudiantes en el uso de las TICS, así como la inclusión en los sílabos de actividades que motiven el uso de la base de datos.
- g. Incrementar acervo bibliográfico de acuerdo a las necesidades académicas.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA



- h. Desarrollar las propuestas de postgrados en Enfermería que surge como una necesidad impostergable de la comunidad de enfermería y docentes de la carrera, en adquirir conocimientos afines a las áreas de salud en enfermería, para formar profesionales de enfermería de calidad con calidez y empoderamiento; y así contribuir con las políticas nacionales de salud.

F. ANEXOS

Lugar: Guayaquil

Fecha: 01-06-2017

Nombre: Dr. Jorge Daher Nader
CI:0905328878
Decano de la Facultad de Medicina

Nombre: Lic. Carmen Sánchez Hernández
CI:0909004400
Directora de la Carrera Enfermería

